

Индивидуальный предприниматель
Бредихина Елена Викторовна
ИНН 140203891174, ОГРНИП 322774600652121



Приказ № 1 от «19»
декабря 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Китайский язык для начинающих»

Срок реализации: 29 недель (62 академических часа)

Возраст обучающихся: 18-60 лет

Уровень программы: начальный

г. Москва, 2023 г.

Содержание

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	4
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Рабочая программа	12
3. Комплекс организационно-педагогических условий	30
3.1. Условия реализации программы	30
3.2. Оценочные и методические материалы	30
4. Сведения о разработчике программы	39

1. Общая характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык для начинающих» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для обучающихся от 18 до 60 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.), Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письмом Минобрнауки России от 18 октября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами:

1. Экономический рост Китая. Китай является одной из ведущих экономических держав мира, и взаимодействие с этой страной становится все более важным для бизнеса и профессионального развития. Знание китайского языка также дает возможность участвовать в торговле с Китаем и расширять бизнес-связи.
2. Культурный обмен. Китай имеет богатую и древнюю культуру, которая привлекает многих людей во всем мире. Изучение китайского языка позволяет погружаться в эту культуру, лучше понимать ее и наслаждаться всеми ее аспектами, такими как искусство, литература, философия, кухня и т. д.
3. Развитие туризма. Китай является одним из самых популярных направлений для туризма, привлекая своими историческими достопримечательностями, природными красотами и удивительной архитектурой. Знание китайского языка облегчает путешествие и общение с местными жителями во время поездок по Китаю.
4. Расширение кругозора и укрепление мозговых способностей. Изучение китайского языка требует развития новых навыков и умений, таких как запоминание и распознавание иероглифов. Это помогает стимулировать мозговую активность и улучшает память.
5. Повышение конкурентоспособности на рынке труда. Знание китайского языка является ценным активом при трудоустройстве, особенно в компаниях, имеющих деловые связи с Китаем. Это может открыть двери к новым возможностям работы и повысить шансы на карьерный рост.

Таким образом, настоящая программа актуальна для людей, желающих расширить свои знания о Китае, улучшить свои персональные и профессиональные навыки, а также расширить свои возможности на международном уровне.

Программа ориентирована на:

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

Отличительные особенности программы: программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования китайского языка посредством тем и заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала. В основу Программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

Педагогическая целесообразность образовательной программы достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется с использованием активных методов и форм обучения, позволяющих не только получить полезные знания и умения, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы как:

- опора на имеющийся у обучающихся жизненный опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- развитие в обучающихся самостоятельности, умения планировать свою деятельность.

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся от 18 лет до 60 лет без предъявления требований к уровню образования.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 2 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: начальный.

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 62 академических часа, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 29 недель. 1 академический час – 45 минут.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Формат обучения. Обучение происходит в группе (до 8 человек).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: реализация различных подходов к изучению китайского языка и развитие навыков общения на китайском языке, реальной способности и готовности обучающихся перейти к общению на другом языке.

Цель программы достигается посредством выполнения следующих групп **задач:**

1) Обучающие задачи:

- выработать потребность в изучении китайского языка;
- развить умения и навыки общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах жизни на основе освоения базовых речевых знаний;
- сформировать базовые орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические, стилистические умения и навыки на основе усвоения

норм китайского языка;

- выработать умение воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

2) Развивающие задачи:

- развить у обучающихся такие качества как самостоятельность, активность, ответственность, познавательный интерес обучающегося;
- развить интеллектуальные, познавательные, языковые способности;
- сформировать и развить у обучающихся системы ценностей;
- предоставить возможность каждому обучающемуся для самоопределения, самореализации и саморазвития с учетом его особенностей;
- расширить кругозор об уникальности и многообразии окружающих людей и культур;
- овладеть коммуникативными навыками для конструктивного взаимодействия с окружающими и установления гармоничных отношений.

3) Воспитательные задачи:

- сформировать у обучающихся интереса и уважения к культуре народа страны изучаемого языка;
- воспитать культуру общения;
- поддержать интерес к учению и формированию познавательного интереса;
- воспитать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы «Китайский язык для начинающих» обучающиеся приобретают следующие знания, умения и навыки:

1) Личностные результаты освоения программы:

- формирование понимания и осознанного отношения к китайской культуре и ее влиянию на мировую архитектуру, искусство, науку, экономику и политику;
- развитие памяти, внимания и логического мышления через изучение китайского языка;
- развитие уважительного отношения к культурному наследию и традициям Китая;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2) Предметные результаты освоения программы:

Говорение

- Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги (объем – от 4-х реплик)
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- Соблюдать правила речевого этикета;
- Выражать согласие/несогласие;
- Кратко высказываться на заданную тему в форме монолога;

- Говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- Переводить текст/диалог с китайского языка на русский и наоборот, учитывая все особенности грамматики;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе в форме монолога;
- Переводить математические действия.

Аудирование

- Понимать звучащую речь (речь педагога и обучающихся или несложные аутентичные аудио- и видеотексты);
- Выделять значимую/нужную информацию из услышанного.

Чтение

- Четко видеть границы имен собственных и фамилий;
- Бегло читать иероглифический текст и текст, выполненный на транскрипции пхиньинь;
- Читать текст/диалог с целью понимания основного/полного содержания и/или с целью извлечения запрашиваемой информации.

Письменная речь

- Создавать письменные тексты разной направленности;
- Писать короткие поздравления и пожелания;
- Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Переводить текст/диалог с китайского языка на русский и наоборот, учитывая все особенности грамматики.

Иероглифика и пунктуация

- Писать иероглифы по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- Распознавать и употреблять китайские знаки препинания.

Фонетическая сторона речи

- Знать особенности произношения числительного «一» в номерах телефонов, комнат гостиниц и общежитий;
- Знать правила изменения тонов, в процессе произношения многосложных сочетаний и простых предложений (два «третьих» тона, чередование тона морфем «不» и «一»);
- Соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- Различать на слух звуки и тоны китайского языка,

Лексическая сторона речи

- Знать лексику пройденной тематики, нормативную грамматику в объеме пройденного курса;
- Знать правила этикета и нормы поведения в Китае;
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые словосочетания;

- Выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Грамматическая сторона речи

- Строить словосочетания, простые предложения;
- Строить простые предложения с глаголом-связкой « 是 » (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- Строить простые предложения с глаголом « 有 » (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- Строить простые предложения с глаголом/предлогом « 在 » (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- Строить вопросы общего и специального типов, положительные/отрицательные ответы на вопрос;
- Употреблять личные местоимения и существительные единственного и множественного числа (我, 我们 · 你 · 你们 · 他 · 他们 · 她 · 您, 它, 学生, 同学, 孩子们, 女孩, 男孩);
- Использовать вопросительные слова (谁 · 几 · 什么 · 怎么 · 怎么样, 哪儿, 谁的 · 哪);
- Образовывать количественные числительные (1-100);
- Образовывать притяжательные местоимения и другие определения с суффиксом «的»;
- Распознавать и употреблять наречия «也», «都», модальный глагол «要».

3) Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- освоение навыка самостоятельного планирования путей достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие критического мышления и умения анализировать свои действия, поступки, принятия осознанных решений;
- формирование потребности в постоянном обучении и самосовершенствовании, что позволит обучающемуся продолжать путь к саморазвитию и росту даже после завершения Программы.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны:

знать: основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания), основы китайской фонетики, тона, транскрипцию китайского языка, особенности структуры простых предложений китайского языка, основные нормы речевого этикета.

уметь: вести диалог различного характера, вести монолог по простой теме, передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план, воспроизводить произношение слов, различать на слух тона, звуки, звукосочетания, слова, предложения китайского языка, воспринимать и понимать речь педагога и других обучающихся в процессе диалогического общения, писать иероглифы, слова, предложения на китайском языке, соотносить графический образ иероглифа с его

звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильность звучания иероглифов, интонацию в целом, читать и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения.

владеть: основами грамматики и синтаксиса китайского языка, коммуникативными умениями, включающими в себя восприятие на слух китайской речи, воспроизведение, повторение слов, предложений, построение диалога, владеть базовой лексикой, навыками письма на китайском языке с использованием базовых иероглифов и понимание системы письма, разговорной речью на начальном уровне.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»:

№	Наименование темы	Общая трудоемкость, ак.час.	По учебному плану занятия, ак. час.		Форма контроля
			Лекци и	Практи- ческие занятия	
1.	Вводная тема Основные сведения о китайском языке	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение
2.	你好 Привет	2	1	1	Текущий контроль/Работа с карточками/Аудирование/Чтение
3.	欢迎 Добро пожаловать	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Работа с карточками
4.	我来介绍一下 Позвольте мне представиться	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
5.	再见 До свидания	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Работа с карточками
6.	你是哪国人? Из какой ты страны?	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
7.	Повторение тем 2-6	2	1	1	Текущий контроль/Письмо/Чтение
8.	Контрольная работа №1	1	-	1	Промежуточный контроль
9.	对不起 Прошу прощения	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
10.	今天星期几? Какой сегодня день недели?	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
11.	现在几点? Который час?	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками/Игра на закрепление слов
12.	几点起床 Во сколько ты просыпаешься?	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками

13.	今天几月几号？ Какое сегодня число?	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
14.	Повторение тем 9-13	2	1	1	Текущий контроль/Письмо/Чтение
15.	Контрольная работа №2	1	-	1	Промежуточный контроль
16.	办公室在五零六房间 Офис в кабинете 506	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
17.	什么时候见面？ Когда увидимся?	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
18.	请给我打电话 Пожалуйста, позвони мне	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
19.	坐出租车 Ехать на такси	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
20.	坐电梯 Вызывать лифт	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
21.	Повторение тем 16-20	2	1	1	Текущий контроль/Письмо/Чтение
22.	Контрольная работа №3	1	-	1	Промежуточный контроль
23.	洗手间在哪儿？ Где находится туалет?	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
24.	在桌子上 На столе	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
25.	在餐厅 В ресторане	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
26.	在超市 В супермаркете	3	1,5	1,5	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
27.	订票 Бронировать билет	2	1	1	Текущий контроль/Говорение/Аудирование /Чтение/Письмо/Работа с карточками
28.	Повторение тем 23-27	2	1	1	Текущий

					контроль/Письмо/Чтение
29.	Итоговый контроль	1	-	1	Итоговая контрольная работа
	Итого:	62	29	33	

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является утвержденным для группы.

Срок освоения программы — 29 недель. Прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года. Начало обучения – по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 2 раза в неделю не более 1 академического часа. 1 академический час – 45 минут.

№	Наименование темы	Всего часов, ак.час.	Дата проведения занятия (номер недели)
1.	Вводная тема Основные сведения о китайском языке	3	1 неделя, 2 неделя
2.	你好 Привет	2	2 неделя, 3 неделя
3.	欢迎 Добро пожаловать	2	3 неделя, 4 неделя
4.	我来介绍一下 Позвольте мне представиться	2	4 неделя, 5 неделя
5.	再见 До свидания	2	5 неделя, 6 неделя
6.	你是哪国人? Из какой ты страны?	2	6 неделя, 7 неделя
7.	Повторение тем 2-6	2	7 неделя, 8 неделя
8.	Контрольная работа №1	1	8 неделя
9.	对不起 Прошу прощения	2	9 неделя
10.	今天星期几? Какой сегодня день недели?	2	10 неделя
11.	现在几点? Который час?	2	11 неделя
12.	几点起床 Во сколько ты просыпаешься?	2	12 неделя
13.	今天几月几号? Какое сегодня число?	3	13 неделя, 14 неделя

14.	Повторение тем 9-13	2	14 неделя, 15 неделя
15.	Контрольная работа №2	1	15 неделя
16.	办公室在五零六房间 Офис в кабинете 506	2	16 неделя
17.	什么时候见面？ Когда увидимся？	2	17 неделя
18.	请给我打电话 Пожалуйста, позвони мне	3	17 неделя, 18 неделя
19.	坐出租车 Ехать на такси	3	18 неделя, 19 неделя
20.	坐电梯 Вызывать лифт	2	19 неделя
21.	Повторение тем 16-20	2	20 неделя
22.	Контрольная работа №3	1	21 неделя
23.	洗手间在哪儿？ Где находится туалет？	3	21 неделя, 22 неделя
24.	在桌子上 На столе	3	23 неделя, 24 неделя
25.	在餐厅 В ресторане	3	24 неделя, 25 неделя
26.	在超市 В супермаркете	3	25 неделя, 26 неделя
27.	订票 Бронировать билет	2	27 неделя
28.	Повторение тем 23-27	2	28 неделя
29.	Итоговый контроль	1	29 неделя
	Итого часов лекций, ак. час.	29	
	Итого часов практической работы, ак. час	33	
	Всего часов, ак. час	62	

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа «Китайский язык для начинающих» предусматривает реализацию различных подходов к изучению китайского языка и развитие навыков общения на китайском языке, реальной способности и готовности обучающихся перейти к общению на другом языке.

Задачи рабочей программы «Китайский язык для начинающих»:

- выработка потребности в изучении китайского языка;
- развитие умения и навыки общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах жизни на основе освоения базовых речевых знаний;
- формирование базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм китайского языка;
- выработка умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Ожидаемые результаты освоения программы «Китайский язык для начинающих» за 29 недель обучения:

Говорение

- Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги (объем – от 4-х реплик)
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- Соблюдать правила речевого этикета;
- Выражать согласие/несогласие;
- Кратко высказываться на заданную тему в форме монолога;
- Говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- Переводить текст/диалог с китайского языка на русский и наоборот, учитывая все особенности грамматики;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе в форме монолога;
- Переводить математические действия.

Аудирование

- Понимать звучащую речь (речь педагога и обучающихся или несложные аутентичные аудио- и видеотексты);
- Выделять значимую/нужную информацию из услышанного.

Чтение

- Четко видеть границы имен собственных и фамилий;
- Бегло читать иероглифический текст и текст, выполненный на транскрипции пхиньинь;
- Читать текст/диалог с целью понимания основного/полного содержания и/или с целью извлечения запрашиваемой информации.

Письменная речь

- Создавать письменные тексты разной направленности;
- Писать короткие поздравления и пожелания;
- Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Переводить текст/диалог с китайского языка на русский и наоборот, учитывая все особенности грамматики.

Иероглифика и пунктуация

- Писать иероглифы по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;

- Распознавать и употреблять китайские знаки препинания.

Фонетическая сторона речи

- Знать особенности произношения числительного «一» в номерах телефонов, комнат гостиниц и общежитий;
- Знать правила изменения тонов, в процессе произношения многосложных сочетаний и простых предложений (два «третьих» тона, чередование тона морфем «不» и «一»);
- Соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- Различать на слух звуки и тоны китайского языка,

Лексическая сторона речи

- Знать лексику пройденной тематики, нормативную грамматику в объеме пройденного курса;
- Знать правила этикета и нормы поведения в Китае;
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- Выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Грамматическая сторона речи

- Строить словосочетания, простые предложения;
- Строить простые предложения с глаголом-связкой «是» (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- Строить простые предложения с глаголом «有» (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- Строить простые предложения с глаголом/предлогом «在» (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- Строить вопросы общего и специального типов, положительные/отрицательные ответы на вопрос;
- Употреблять личные местоимения и существительные единственного и множественного числа (我, 我们, 你, 你们, 他, 他们, 她, 您, 它, 学生, 同学, 孩子们, 女孩, 男孩);
- Использовать вопросительные слова (谁, 几, 什么, 怎么, 怎么样, 哪儿, 谁的, 哪);
- Образовывать количественные числительные (1-100);
- Образовывать притяжательные местоимения и другие определения с суффиксом «的»;
- Распознавать и употреблять наречия «也», «都», модальный глагол «要».

Календарно-тематическое планирование обучения по программе:

Наименование темы	Кол-во часов			Дата проведения
	всего	теория	практика	
Вводная тема Основные сведения о китайском языке	3	1,5	1,5	1 неделя, 2 неделя
你好 Привет	2	1	1	2 неделя, 3 неделя
欢迎 Добро пожаловать	2	1	1	3 неделя, 4 неделя
我来介绍一下 Позвольте мне представиться	2	1	1	4 неделя, 5 неделя
再见 До свидания	2	1	1	5 неделя, 6 неделя
你是哪国人? Из какой ты страны?	2	1	1	6 неделя, 7 неделя
Повторение тем 2-6	2	1	1	7 неделя, 8 неделя
Контрольная работа №1	1	-	1	8 неделя
对不起 Прошу прощения	2	1	1	9 неделя
今天星期几? Какой сегодня день недели?	2	1	1	10 неделя
现在几点? Который час?	2	1	1	11 неделя
几点起床 Во сколько ты просыпаешься?	2	1	1	12 неделя
今天几月几号? Какое сегодня число?	3	1,5	1,5	13 неделя, 14 неделя
Повторение тем 9-13	2	1	1	14 неделя, 15 неделя
Контрольная работа №2	1	-	1	15 неделя
办公室在五零六房间 Офис в кабинете 506	2	1	1	16 неделя
什么时候见面? Когда увидимся?	2	1	1	17 неделя
请给我打电话 Пожалуйста, позвони мне	3	1,5	1,5	17 неделя, 18 неделя
坐出租车 Ехать на такси	3	1,5	1,5	18 неделя, 19 неделя
坐电梯	2	1	1	19 неделя

Вызывать лифт				
Повторение тем 16-20	2	1	1	20 неделя
Контрольная работа №3	1	-	1	21 неделя
洗手间在哪儿? Где находится туалет?	3	1,5	1,5	21 неделя, 22 неделя
在桌子上 На столе	3	1,5	1,5	23 неделя, 24 неделя
在餐厅 В ресторане	3	1,5	1,5	24 неделя, 25 неделя
在超市 В супермаркете	3	1,5	1,5	25 неделя, 26 неделя
订票 Бронировать билет	2	1	1	27 неделя
Повторение тем 23-27	2	1	1	28 неделя
Итоговый контроль	1	-	1	29 неделя
Итого	62	29	33	

1) *Вводная тема. Основные сведения о китайском языке*

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: 你, 你们 · 们 · 好

Фонетика:

- Структура слога (инициаль, финаль, тон)
- Система тонов. Правило изменения третьего тона
- Звуки: n, m, h, a, -i (yi), ao, en
- Китайский фонетический алфавит *пиньинь*. Правила транскрипции

Грамматика: личные местоимения единственного и множественного числа

Иероглифика:

- Структура иероглифа (черта-графема-иероглиф)
- Понятие графемы
- Базовые сведения о китайском иероглифическом письме. Основные черты. Правила начертания иероглифов

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение: приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц

Аудирование: распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей

Чтение: чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь

2) *你好 Привет*

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Привет»

Фонетика:

- Звуки: l, sh, g, k, e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang)
- Нейтральный (нулевой) тон
- Правила транскрипции: *ie* → *ye*; *uo* → *wo*; *iang* → *yang*

Грамматика:

- Предложение с качественным сказуемым. Предложение с глагольным сказуемым
- Местоимения

Иероглифика:

- Основные черты
- Графемы и базовые иероглифы: 日, 生, 月, 也, 佳, 本, 日

Практика (1 ак.ч)

Аудирование: распознавать на слух и понимать высказывание

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста

Работа с карточками

3) 欢迎 Добро пожаловать

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Добро пожаловать»

Фонетика:

- Инициали: b — p, d — t
- Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying)
- Правила транскрипции: *u* → *wu*; *ua* → *wa*; *uang* → *wang*; *in* → *yin*; *ing* → *ying*
Правило изменения тона иероглифа 不 bù.

Грамматика:

- Предложение с качественным сказуемым. Предложение с глагольным сказуемым
- Грамматика с 请

Иероглифика:

- Основные черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо)
- Правила каллиграфии
- Базовые иероглифы и графемы: 女, 佳, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 日, 月, 也, 不

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Диалог с приветствием и приглашением

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста

Работа с карточками

4) *我来介绍一下* Позвольте мне представиться

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Позвольте мне представиться»

Фонетика:

- Инициали: s, f, j
- Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu)
- Правила транскрипции: uei → wéi; iou → you

Грамматика:

- Наречие 也
- Местоимения 这, 这儿, 那, 那儿
- Частица 的

Иероглифика:

- Фоноидеогаммы; понятия «ключ» и «фонетик»
- Правила каллиграфии
- Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста

Письмо:

- Написание небольшого рассказа о себе

Работа с карточками

5) *再见* До свидания

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «До свидания»

Фонетика:

- Звуки: z, zh, o, eng, uen, i, iao, ian

Грамматика:

- Разные виды прощаний
- Местоимения 这, 这儿, 那, 那儿, 哪, 哪儿

Практика (1 ак.ч)

Иероглифика:

- Практикум по разделению иероглифов на графемы
- Упражнение по составлению иероглифов из графем

Говорение:

- Пересказ дополнительного текста
- Монолог-самопрезентация
- Диалог-расспрос об именах одноклассников

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей
- Подбор русских эквивалентов услышанному, ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста

Работа с карточками

6) *你是哪国人? Из какой ты страны?*

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Из какой ты страны?»

Фонетика:

- Повторение пройденных инициалей и финалей
- Нулевой тон

Грамматика:

- Множественное число местоимений
- Вопросительное слово 谁
- Местоимения 他, 她
- Наречие 真

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 戈, 宀, 果, 手, 阝, 亻

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人?
- Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др.
- Восстановление диалогов, скороговорка наизусть
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока

Письмо: сочинение письменного иероглифического текста (письмо на основе текста урока)

Работа с карточками

7) *Повторение тем 2-6*

Теория (1 ак.ч)

Повторение полученных знаний по чтению, письму, грамматике, фонетике.

Практика (1 ак.ч)

Подготовка к контрольной работе №1

8) *Контрольная работа №1 (1 ак.ч)*

Промежуточный контроль. Проверка полученных знаний по чтению, письму, грамматике, фонетике.

9) *对不起 Прошу прощения*

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Прошу прощения»

Фонетика:

- Новые инициалы: x, r
- Новые финалы: ia, üe, ong, ü
- Правила транскрипции: üe — yue, ü — yu

Грамматика:

- Утвердительно-отрицательный вопрос
- Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ
- Выражение значения притяжательности с помощью 的
- Частица 了

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Восстановление диалогов
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока

Письмо: создание письменного иероглифического текста

Работа с карточками

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙
- Практикум по разделению иероглифов на графемы
- Упражнение по составлению иероглифов из графем

10) *今天星期几? Какой сегодня день недели?*

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Дата»

Фонетика:

- Новые инициалы: q, c, ch
- Новые финалы: er, uan
- Правила транскрипции: uan — wan
- Эризация

Грамматика:

- Конструкция 太……了
- Вопросительное слово 几
- Побудительная частица 吧
- Обозначение дня недели

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 巾, 电 · 士 · 欠

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Восстановление диалогов
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока

Письмо: создание письменного иероглифического текста (сочинение на заданную тему)

Работа с карточками

11) 现在几点? который час?

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Время»

Фонетика:

- Новые финалы: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan)
- Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan
- Эризация

Грамматика:

- Способы обозначения времени
- Место слов, обозначающих время, в предложении
- Цифры от 0 до 100
- Предложения с вопросительным словом 几

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 青, 艹 · 本 · 父 · 巾, 巴, 西

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Восстановление диалогов

- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока

Письмо: создание письменного иероглифического текста

Работа с карточками

Игра на закрепление выученных слов

12) 几点起床 Во сколько ты просыпаешься?

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Во сколько ты просыпаешься?»

Фонетика:

- Новые финали: ueng, iong
- Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng

Грамматика:

- Словосочетание 一点, 一点儿
- Предложения с вопросительным словом 几 jǐ

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 纟, 女, 一, 羊, 扌, 求, 七

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Восстановление диалогов, пересказы
- Составление связного текста

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов.
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, дополнительного текста

Письмо: создание письменного иероглифического текста, заполнение расписания

Работа с карточками

13) 今天几月几号? Какое сегодня число?

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Дата и время»

Фонетика:

- Повторение пройденных слогов

Грамматика:

- Способы обозначения даты
- Место слов, обозначающих время, в предложении

- Вопросительное слово 几
- Обозначение дня недели, года, месяца, числа
- Разница в употреблении 语 и 文

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 刀, 灬, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 丿

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения

Письмо: создание письменного иероглифического текста

Работа с карточками

14) Повторение тем 9-13

Теория (1 ак.ч)

Повторение полученных знаний по чтению, письму, грамматике, фонетике.

Практика (1 ак.ч)

Подготовка к контрольной работе №2

15) Контрольная работа №2 (1 ак.ч)

Промежуточный контроль. Проверка полученных знаний по чтению, письму, грамматике, фонетике.

16) 办公室在二零六房间 Офис в кабинете 506

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Места и локация»

Фонетика:

- Повторение пройденных слогов

Грамматика:

- Порядок слов в предложении
- Порядок следования определений

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 牛, 母, 成, 卜, 冂, 年, 开

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения

Письмо: создание письменного иероглифического текста

Работа с карточками

17) *什么时候见面? Когда увидимся?*

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Когда увидимся?»

Фонетика:

- Повторение пройденных слогов

Грамматика:

- Порядок слов в предложении
- Вопросительное слово 什么时候
- Глагол 有

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 广, 表, 半, 自, 宀, 雨

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения

Письмо: создание письменного иероглифического текста

Работа с карточками

18) *请给我打电话 Пожалуйста, позвони мне*

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Когда увидимся?»

Фонетика:

- Повторение пройденных слогов

Грамматика:

- Порядок слов в предложении
- Вопросительное слово 多少

- Предлог 给
- Отрицание 没有

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 己, 礻, 乐, 牛, 牝, 兔, 乞, 身, 气, 方, 永

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов
- Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Чтение:

- Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
- Чтение номеров телефона
- Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения

Письмо: создание письменного иероглифического текста

Работа с карточками

19) 坐出租车 *Ехать на такси*

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Когда увидимся?»

Фонетика:

- Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования

Грамматика:

- Способы обозначения денег
- Как узнать стоимость товара
- Обозначение количества более 100
- Виды денег в Китае
- Счетные слова 张, 辆
- Глагол 坐

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 车, 西, 虫, 汤, 石, 水, 面, 戈

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений
- Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы
- на вопросы по тексту

Чтение:

- Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике
- Чтение отдельных предложений

Письмо: написание иероглифического текста
Работа с карточками

20) *坐电梯 Вызывать лифт*

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Вызывать лифт»

Фонетика:

- Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования

Грамматика:

- Междометие 啊
- Глагол 坐

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 广, 衣, 毛, 示, 立, 介

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений
- Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту

Чтение:

- Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике
- Чтение отдельных предложений

Письмо: написание иероглифического текста

Работа с карточками

21) *Повторение тем 16-20*

Теория (1 ак.ч)

Повторение полученных знаний по чтению, письму, грамматике, фонетике.

Практика (1 ак.ч)

Подготовка к контрольной работе №3

22) *Контрольная работа №3 (1 ак.ч)*

Промежуточный контроль. Проверка полученных знаний по чтению, письму, грамматике, фонетике.

23) *洗手间在哪儿? Где находится туалет?*

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Вызывать лифт»

Фонетика:

- Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования

Грамматика:

- Базовые локативы
- Предлог 往

• Обраование порядковых числительных с помощью 第
Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений
- Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту

Чтение:

- Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике
- Чтение отдельных предложений

Письмо: написание иероглифического текста

Работа с карточками

24) 在桌子上 На столе

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «На столе»

Фонетика:

- Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования

Грамматика:

- Базовые послелого

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 工, 失, 十, 乍, 乍, 反, 官, 产, 产, 产, 页, 夕, 来, 黑

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений
- Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту

Чтение:

- Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике
- Чтение отдельных предложений

Письмо: написание иероглифического текста

Работа с карточками

25) 在餐厅 В ресторане

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «В ресторане»

Фонетика:

- Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования

Грамматика:

- Глагол 来
- Счетное слово 杯
- Способы оплаты

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 食, 舌, 疋, 首, 电, 寸, 牙, 四, 其, 斤

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений
- Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту

Чтение:

- Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике
- Чтение отдельных предложений

Письмо: написание иероглифического текста

Работа с карточками

26) *在超市 В супермаркете*

Теория (1,5 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «В супермаркете»

Фонетика:

- Повторение пройденных инициалей и финалей

Грамматика:

- Вопросительное слово 怎么样

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 己, 衤, 乐, 牛, 犇, 兔, 乞, 身, 气, 方, 永

Практика (1,5 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений
- Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту

Чтение:

- Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике
- Чтение отдельных предложений

Письмо: написание иероглифического текста

Работа с карточками

27) *订票 Бронировать билет*

Теория (1 ак.ч)

Лексика: основная лексика по теме «Бронировать билет»

Фонетика:

- Повторение пройденных инициалей и финалей

Грамматика:

- Словосочетание 一下, 一下儿
- Глагол 请

Иероглифика:

- Базовые иероглифы и графемы: 生, 母, 成, 卜, 口, 年, 开

Практика (1 ак.ч)

Говорение:

- Пересказ монологического текста
- Составление диалогов в парах, представление диалогов перед классом

Аудирование:

- Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений
- Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту

Чтение:

- Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике
- Чтение отдельных предложений

Письмо: написание иероглифического текста

Работа с карточками

28) *Повторение тем 23-27*

Теория (1 ак.ч)

Повторение полученных знаний по чтению, письму, грамматике, фонетике.

Практика (1 ак.ч)

Подготовка к итоговой контрольной работе.

29) *Итоговый контроль*

Практика (1 ак.ч). Итоговая контрольная работа по пройденным темам.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Программа реализуется по адресу: 129085, г. Москва, проспект Мира, д. 95, помещение №22, 23.

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук со встроенной веб-камерой, микрофоном (для педагога) с возможностью выхода в Интернет.
- Магнитно-маркерная доска.
- Настенная плазменная панель.

Информационное обеспечение:

- Рабочая тетрадь «Zhang Jie: Китайский язык для начинающих - Vocabulary Dictation Workbook»;
- Аудиодиск 1 (CD MP3).
- Мультимедийные образовательные ресурсы, учебно-методическая литература, образовательные Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

3.2. Оценочные и методические материалы

Программой предусмотрен текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля разработан фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Для диагностики успешности овладения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения практических заданий.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения заданий и в иных формах, установленных педагогом.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения упражнений и заданий по каждой теме, а именно написание иероглифических диктантов, эссе, фонетическое чтение текстов, перевод предложений с русского языка на китайский и с китайского языка на русский, перевод текстов, аудирование и выполнение упражнений по прослушанному тексту, устная практика, в том числе монолог и диалог в паре с педагогом/обучающимся, работа с карточками.

Для каждой формы текущего контроля устанавливается минимальное и максимальное количество баллов: минимальное количество баллов, необходимое для прохождения контроля, - 1, максимальное – 100.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

	Показатели выставления минимального количества баллов и процедура оценивания
Говорение	<p>90-100 баллов: высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче, устная речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований. 0-1 ошибок.</p> <p>70-89 баллов: высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче, в речи присутствуют незначительные отклонения от языковых норм, в целом, устная речь соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований. Не более 3 ошибок.</p> <p>50-69 баллов: высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче, в речи присутствуют отклонения от языковых норм, не затрудняющие понимание содержания высказывания. Не более 4 ошибок.</p> <p>30-49 баллов: высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче, в речи присутствуют отклонения от языковых норм, не затрудняющие понимание содержания высказывания. Не более 5 ошибок.</p> <p>1-29 баллов: высказывания обучающихся не соответствуют поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал, в речи присутствуют отклонения от языковых норм, затрудняющие понимание содержания большей части высказывания. Более 6 ошибок.</p>

	Показатели выставления минимального количества баллов и процедура оценивания
Аудирование	<p>90-100 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью понимают содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. 0-1 ошибок.</p> <p>70-89 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью понимают содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Не более 3 ошибок.</p> <p>50-69 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью понимают только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Не более 4 ошибок.</p> <p>30-49 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью понимают только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Не более 5 ошибок.</p> <p>1-29 баллов: обучающиеся не понимают смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Более 6 ошибок.</p>
Чтение	<p>90-100 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью понимают содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствует программным требованиям. 0-1 ошибок.</p> <p>70-89 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся полностью понимают содержание прочитанного язычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствует программным требованиям. Не более 3 ошибок.</p> <p>50-69 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся понимают главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям. Не более 4 ошибок.</p> <p>30-49 баллов: коммуникативная задача решена, обучающиеся понимают главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям. Не более 5 ошибок.</p> <p>1-29 баллов: коммуникативная задача не решена, обучающиеся не понимают прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным программой, чтение обучающихся не соответствует программным требованиям. Более 6 ошибок.</p>

	Показатели выставления минимального количества баллов и процедура оценивания
Письмо	<p>90-100 баллов: используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки. 0 ошибок.</p> <p>70-89 баллов: используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более одной иероглифической ошибки.</p> <p>50-69 баллов: используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более двух иероглифических ошибок И/ИЛИ одной пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)</p> <p>30-49 баллов: используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более трех иероглифических ошибок И/ИЛИ одной—двух пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)</p> <p>1-29 баллов: Допущены более четырёх иероглифических ошибок И/ИЛИ трёх—четырёх пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)</p>

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала. Такой контроль проводится на специально запланированных занятиях несколько раз в год.

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения контрольной работы.

Итоговый контроль — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы.

Итоговый контроль осуществляется в форме выполнения итоговой работы, включающего задания по всем пройденным темам.

Контрольная работа (промежуточный и итоговый контроль) включает 3 задания.

Первое задание направлено на проверку умений чтения с пониманием основного содержания текста.

Второе задание направлено на проверку грамматических навыков и говорения.

Третье задание направлено на проверку умений письменной речи. Время, отводимое на выполнение контрольной работы – 1 академический час (45 минут).

Критерии оценки промежуточного / итогового контроля:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся набрал от 27 до 51 балла
«не зачтено»	Обучающийся набрал менее 27 баллов

Письменная часть:

Количество баллов	
	Решение коммуникативной задачи
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании
1	Задание выполнено в основном: один-два аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно
0	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты один—два аспекта, ИЛИ три—четыре аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и один—два аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
	Организация текста
3	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Высказывание в основном логично (имеется одна—две логические ошибки), И/ИЛИ имеется одно—два отклонения от плана языковой структуры высказывания, И/ИЛИ имеется один—два недостатка при делении текста на абзацы, И/ИЛИ имеется один—два недостатка при использовании средств логической связи
1	В высказывании имеется три—четыре логические ошибки, И/ИЛИ имеется три—четыре отклонения от предложенного плана, имеется три—четыре недостатка в делении текста на абзацы, И/ИЛИ имеется три—четыре ошибки в использовании средств логической связи
0	В высказывании имеется пять и более логических ошибок, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, И/ИЛИ имеется пять и более ошибок в использовании средств логической связи
	Лексико-грамматическое оформление текста
3	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускается одна—две лексико-грамматические ошибки)
2	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеется три—четыре лексико-грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно
1	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять—шесть лексико-грамматических ошибок

0	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется семь и более лексико-грамматических ошибок
Иероглифика	
2	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки
1	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более трех иероглифических ошибок И/ИЛИ одной—двух пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
0	Допущены более четырёх иероглифических ошибок И/ИЛИ трёх—четырёх пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)

Устная часть:

Перевод предложений с русского языка на китайский	
1	Предложение переведено без иероглифических, лексических, стилистических и грамматических ошибок
0	При переводе предложения допущена 1 и более грамматических ошибок.
Чтение и перевод незнакомого текста	
20	Текст прочитан и переведен без лексических, стилистических, грамматических ошибок
Менее 20 баллов	При чтении текста за каждую ошибку в озвучивании иероглифов — снимается 1 балл. За каждую ритмико-интонационную ошибку — снимается 1 балл. При переводе содержания текста в случае неточного перевода — снимается 1 балл, искажение смысла при переводе — снимается 5 баллов. Небрежный стиль перевода — снимается 2 балла
0	Имеются множественные ошибки в озвучивании иероглифов, ритмико-интонационные ошибки, при переводе искажается смысл текста.
Беседа по тексту	
	Каждый из 5 вопросов оценивается в 1 балл 1
20	Ответ по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически сформулирован правильно; отсутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки.
Менее 20 баллов	Ответ по содержанию не отвечает поставленной задаче, и /или грамматически сформулирован неправильно, допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию. За каждую ошибку снимается 1 балл. Если ответ не отвечает поставленной задаче - снимается 5 баллов.

Образец контрольно-измерительных материалов для текущего контроля:

1. Соотнесите местоимения с их русским переводом:

我 Ты

你 Они (жен.)

他们 Он

我们 Они (муж.)

他 Мы
她们 Я
您 Вы (множ.)
你们 Вы

2. Переведите предложения на русский язык:

- 1) 在英文系有多少个留学生?
在英文系有三十多个留学生。
- 2) 王老师有两个女儿。她们在小学学习。
- 3) 他妈妈在银行工作。她喜欢自己的工作。
- 4) 我哥哥十八岁，他在图书馆工作。
- 5) 我爸爸是工程师。这是他的车。
- 6) 谁有中文词典?
- 7) 这是谁的地图?
- 8) 你的手机号码是多少?
- 9) 你们班有几个学生?
我们班有八个学生。
- 10) 安娜是王先生的女儿。她十五岁。

3. Правильно поставьте 多 в следующих словосочетаниях:

两本书
十三个练习
二十张照片
十只老虎
一百个人
一千帽子
三束花儿

Образец контрольно-измерительных материалов для промежуточного и итогового контроля:

Вариант 1

1. Переведите на китайский язык следующие диалоги:

- A. Скажите, вы местный студент? Где магазин?
B. Да, я местный студент. Магазин вон там.
A. Спасибо!
B. Не за что!

2. Переведите на китайский язык:

1. Это — младший брат Маши, Андрей. Он тоже часто ходит в здешний магазин.
2. Мы не все поедem в Китай. Мы не все учим китайский язык.
3. Он будет рассказывать не о Китае, а о китайском чае. Китайский чай очень вкусный.
4. Он не часто читает книги на иностранных языках. Его друзья из Института иностранных языков часто читают их.
5. Все мои друзья из нашего института тоже часто ходят в магазин за словарями китайского языка.

3. Прочитайте вслух и переведите следующие словосочетания:

(1)

是不是

喝不喝

还不还

在不在

来不来

看不看

问不问

用不用

坐不坐

买不买

去不去

说没说

学习不学习

认识不认识

介绍不介绍

欢迎不欢迎

Вариант 2

1. Переведите на китайский язык:

1. В Пекинском институте иностранных языков на факультете русского языка обучаются 99 студентов, 54 девушки и 45 юношей.

2. В читальном зале их института есть 25 словарей китайского языка, а газет и журналов на китайском там нет.

3. Мой друг Андрей пошёл в общежитие китайских студентов вернуть Дин Юнь (один) учебник по китайскому разговорному языку.

4. Фамилия этого китайского преподавателя — Ван, он обучает иностранных студентов Пекинского института иностранных языков китайскому.

5. В нашем институте одна библиотека, два читальных зала, восемьдесят аудиторий, а ещё есть пять лабораторий.

2. Переведите на китайский язык следующие диалоги:

1

А. Привет, Андрей! Ты куда?

В. Привет! Я в Институт иностранных языков вернуть книги одному старому приятелю, а ты?

А. В библиотеке нашего института есть несколько новых книг, я иду туда взять книгу по китайской грамматике.

В. У тебя есть китайско-русские словари? Пожалуйста, дай мне один, мне сейчас нужно.

3. Прочитайте вслух и переведите следующие словосочетания:

(2)

中国人
男人
女人

中国朋友
男朋友
女朋友

中国学生
男学生
女学生

中国老师
男老师
女老师

中国大夫
男大夫
女大夫

Методические материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие группы методов.

1. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:
 - исследовательский, применяемый при практической работе обучающихся;
 - репродуктивный, используемый в процессе применения полученных в процессе обучения знаний.
2. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
 - наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация мультимедийных иллюстраций и рисунков, презентаций;
 - практический, при помощи которого обучающиеся выполняют работы (задания), отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.
3. В процессе осуществления образовательного процесса педагогом применяются следующие методы:
 - словесный (объяснение, разъяснение, беседа для формирования новых знаний у обучающихся);
 - объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материал (изображений, видеороликов) для формирования знаний и образа действий);
 - коммуникативный (ведение диалога, беседы для развития имеющихся знаний, а также разрешения возможных сложностей и трудностей в процессе обучения)
 - стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Педагогические технологии. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных,

бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1. Технология индивидуального подхода

Для индивидуальной формы обучения эта технология является ключевой. Она предполагает такой педагогический подход, при котором учитываются личностные индивидуальные особенности каждого обучающегося, создаются соответствующие социально-психологические условия работы с обучающимся.

2. Технология модульного обучения

Его сущность в том, что обучающийся самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем (темой). Модуль (тема) — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения заключено в законченных самостоятельных информационных блоках.

Методическое обеспечение:

- Zhang Jie: Китайский язык для начинающих. Student's book, издательство: «People's Education Press», Beijing 2015
- Li Xiaoli «快乐汉语» (俄语版), издательство: «People's Education Press», Beijing, 2009
- Алесахин А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква. Фонема. Звук. Слог: для начинающих и продолжающих изучать китайский язык, Москва: АСТ: Восток-Запад, 2008

Интернет-ресурсы:

- Обучающий интерактивный курс «ChinesewithEmma»
- Обучающий видео курс «巧虎»
- www.studychinese.ru/ Фонетика китайского языка - Уроки фонетического блока
- <http://South-insight.com/node>
- 中国华文教育网—《幼儿汉语》教材
- <http://ecl.iflytek.com/ListenToThis>

4. Сведения о разработчике программы

Разработчик программы: Индивидуальный предприниматель Бредихина Елена Викторовна ИНН 140203891174, ОГРНИП 322774600652121.